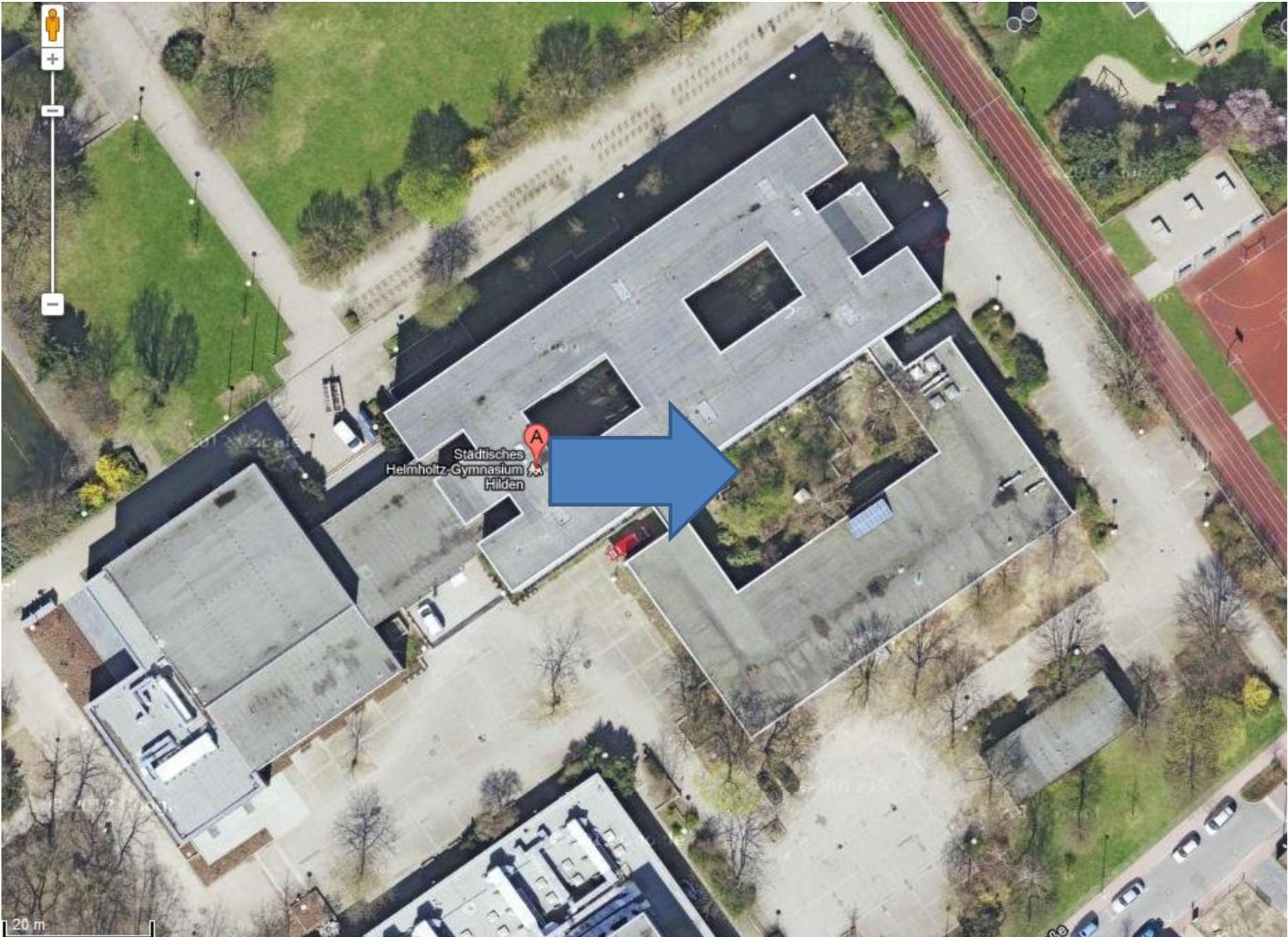


„Physikgarten“

Ergebnis des „Innenhofprojektes“

Differenzierung PN

2011/2012



Städtisches
Helmholtz-Gymnasium
Hilden



20 m

Vorgaben

- Bäume sollen wegen der bisher eingetretenen Schadbilder an Fundamenten nicht mehr gepflanzt werden
- Fixpunkt Kanal
- Bestandsaufnahme
- Funktionsanalyse der Fläche jetzt/künftig
- Nutzen für die Schule jetzt/künftig.
- Folgekostenabschätzung / Pflegebedarf / Welche Gruppen pflegen den Bereich?
- Modellbau

Methode:

Entwurfswettbewerb

Innenhof Wettbewerb 2012					
Nachname Name	Klassen	Platz	Material	Motto	
1 Weichenthal Robin, Vornholt Till, Graetz Max	9a	1 Tisch		Grillen und Chillen	
2 Schwalm Anne, Mackenroth Luisa	9c	1 Tisch		Frühlingssonne	
3 Elsner Anna, Kruggel Charlotte	8b,8b	1 Tisch		Outdoor-Klassenzimmer	
4 Langenbach Alina, Weyrauch Anja	8d,8d	2 Tische		Inselgarten mit verschiedenen Nutzungszwecken	
5 Neuwinger Annika	8d	1 Tisch		Frei-Luft-Klassenzimmer	
6 Touma Ricarda, Reda Dominika	8d,8d	1 Tisch		Tag und Nacht	
7 Neuhausen Lukas, Sievers Rene	8a,8a	1 Tisch		Nutzgarten	
8 Kessler Lea, Gress Paula, Klein Analena	8b,8b,8b	1 Tisch	Beamer, Leinwand	Physikgarten	
9 Runkel Vivian, Heppner Julia, Ostermann Sophie	8c,8d,8d	1 Tisch		Multifunktionshof	
10 Vournelis Kiriakos, Peuker Moritz	8e,8e	1 Tisch	Beamer, Leinwand	Unterrichtsmagazin	
11 Stahr Anna, Wegfahrt Annika	8e,8e	1 Tisch	Beamer, Leinwand	Behindertengerechter Innenhof	
12 Lisovets Maria	8e	1 Tisch	Laptop	Schularche	
13 Iwers Lennart, Gatzon Daniel	9a	1 Tisch		Ein grüner Fleck mit gutem Zweck	
14 Lindner Javed, Klein Louis, Heppner Laura	9c, 9e	1 Tisch	selber mitgebracht	lernen, lehren, loslassen	
15 Loos Sören	9e	1 Tisch		Jump and Chill	
16 Moravansky Nadine, Woitaschek Melina	9a	1 Tisch	Beamer	Hinsetzen und Wohlfühlen	
17 Achterwinter Adrian, Klein Nina, Krings Alina	9e	1 Tisch	Beamer	Relaxing and Learning	



Bewertungsbogen Innenhofwettbewerb

Juror: Brockhaus Juror Osterwind

Gruppe: Gress
Klein
Kessler
Titel: Physikgarten

Idee	besonders gelungen	gelungen	verwendbar	Mängel	große Mängel
Passend zum Schulprogramm		○			
Gliederung der Fläche		xou			
Verhältnis Aufwand/ Nutzen		xOu			
Nutzergruppe groß/klein		u	x○		
Pädagogisch/ didaktischer Wert		○			
Grundidee	u	x○			

Präsentation:

Verständlichkeit		xu	○		
Reaktion auf Nachfragen			xOu		

Modell:

Sauberkeit		xOu			
Ausführung		x	Ou		

Text Langfassung:

Gestaltung		○			
Vollständigkeit		○			
Formale Fehler			○		

Gewichtetes Gesamturteil:

Mit geringem Aufwand umsetzbar, dauerhaft mit der Belagwahl schwierig zu unterhalten, interessantes ausbaufähiges Konzept

Becken mit Ablass, da Experimentalwasserfläche; Drehbare Scheibe z.B. für Coriolis-Kraft / Fliehkraft. Physikgarten ist eine sehr interessante Idee!

Interessantester Ansatz



Der „Siegerentwurf“

Grundidee des Siegerentwurfes ist die

Schaffung eines Raumes für großmaßstäbliche Experimente.



Pro:

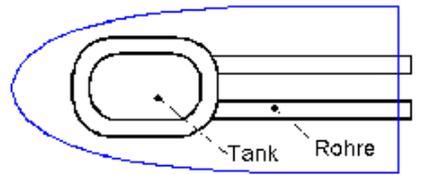
- Schutzraum durch Binnenlage im Gebäude (Vandalismusgefahr von außen geringer).
- Stärkung des naturwissenschaftlichen Profils der Schule. Alleinstellungsmerkmal gegenüber anderen Schule.

Contra:

- Absprache bei zeitgleicher Nutzung der angrenzenden Räume (Biologie) notwendig.

Andere Ansätze

	Contra
1. Offene Angebote im Rahmen des Ganztages und/oder der Pausengestaltung	Konfliktanalyse des Umfeldes mangelhaft: Da die Fachräume Biologie (2) und Physik (2) angrenzen, sind diese durch Oberstufenkurse auch während der Mittagspause belegt.
2. Nutzung als Raum, um Kunst zu erarbeiten (z.B. staubige Arbeiten mit Speckstein)	Nutzungskonflikt mit Fachräumen Biologie, Physik
3. Nutzung unter ökologischen Kriterien: z.B. „Schularche“	Biologisch/naturwiss. Schwerpunkt existiert bereits: Grünes Klassenzimmer.
4. Freiluftklassenzimmer	Siehe Pkt 1
5. Garten	Kontinuierlicher Pflegeaufwand, hoher Schattenanteil auf der Fläche



Membrane Tank Flamme



Wasserbecken z.B. als Tauchbecken
schwimmkörper, Rennstrecke für
e, Reaktionsbecken für
nische Experimente...:



Wasser; Abfluss;
Abflussrand in Hüfthöhe?



Beispiele

- Große Rotationsscheibe: Coriolis-Kraft (Erdkunde)
- Begehbare Camera Obscura
- Ein Teil der Fläche soll für spätere Experimentalaufbauten frei bleiben
- Bau eines „Fallrohres“ an der Fassade
- Weitere physikalische „Spiele“ siehe Ausbau Hochdahler Markt...





Meinungsbildung

- Vorstellung in der Fachkonferenz Physik
- Vorstellung im Schulentwicklungsausschuss
- Vorstellung in der Lehrerkonferenz
- Vorstellung in der Schulkonferenz
- Ziel: Dem Schulträger wird empfohlen die Leitidee „Physikgarten“ in Zusammenarbeit mit Kollegen der Fachgruppe Physik und weiteren interessierten Kollegen (Kunst?), Eltern und Schülern zu konkretisieren und zu realisieren.